






 Aufgaben Tag	   	Erl. 	Unters chr. der Eltern
	<p>HSA 10 – Kurs Bücken Ausgegebene Arbeitsblätter mit Hilfe der Lektüre bearbeiten. Wo 23.3.-27.3. Kap. 17-20 Wo 30.3.-04.4. Kap 21-23</p> <hr/> <p>HSA 9 – Kurs König-Abraham Arbeitsaufträge wurden persönlich von Fr. König-Abraham besprochen und mitgeteilt.</p> <hr/> <p>MSA 10 – Kurs Altinok für Mo, 23.03. Deutschbuch S. 30-31 Aufgaben 2/3 und 6/7 für Do, 26.03. Deutschbuch S. 31 (Kasten Arbeitstechnik); S. 32-33 Aufgaben 1-4</p>		
<p>M</p>	<p>MSA- Kurs Thomsen: für Mo, 23.3. Nimm dir zuerst Zeit, um deine Aufgaben von letzter Woche mit der von mir verschickten Lösung zu kontrollieren. Hast du etwas falsch, so versuche deinen Fehler zu finden und zu verbessern. Verstehst du etwas gar nicht, so schreib mir eine E-Mail. S. 121, Nr. 1 + 2 für Die, 24.3. AB x „Grundwissen Prozente und Terme“ S. 121, Nr. 3 + 4 S. 126, Nr. 1 für Mi, 25.3. Input: Die Scheitelform $y = (x - d)^2 + e$ (von der letzten Mathestunde, ihr hattet es noch nicht abgeschrieben). $y = (x - 2)^2 + 1$ Erstelle eine Wertetabelle von -1 bis 5 Zeichne das Schaubild \rightarrow was stellst du fest? Schau dir nun folgende Erklärvideos (Einführung und Beispiele) an und versuche es zu verstehen: Die Normalparabel $y = (x - b)^2 + c$ Scheitelform QR-Code auf dem ausgeteilten Blatt oder über www.180grad-flip.de, Klasse 10, Quadratische Funktionen</p> <p>Schreibe abschließend „Merke“ von S. 105 zu deiner gezeichneten Parabel. für Do, 26.3. S. 106, Nr. 1, 2, 3 Tipp: Denk dran, du kannst bei Nr. 2 deine Parabelschablone verwenden und musst keine Wertetabelle zeichnen. für Fr, 27.3. S. 106, Nr. A, B (Lösung im Buch) S. 106, Nr. 4 orange und 5 grün</p> <hr/> <p>HSA 10- Kurs Klingler Dienstag: 1.) Buch S. 54 Nr. 3, 5 2.) Buch S. 56 Nr. 1a+b, 2a+d 3.) Grundaufgaben: Buch S. 118 Nr. 1, 4, 6, 7</p>		

	<p>Donnerstag: 1.) Buch S. 56 Nr. 3, 7, 10, 13 (Skizzen helfen dir!) 2.) Grundaufgaben: Buch S. 119 Nr. 8, 10</p> <hr/> <p>HSA 9 – Kurs Westhauser Weiterarbeit im Stark-Aufgabenheft</p>		
E	<p>MSA Kurs (Altinok)</p> <hr/> <p>für Mi, 25.03. Arbeitsblätter S. 48-49; S.50-53 für Frei, 27.03. Arbeitsblätter S. 56-59 + Grammar Unit 3 p. 173-175 + Vocab Unit 3</p> <hr/> <p>HSA 10 – Kurs (Grupp) für Mi, 25.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - II. Reading Comprehension p. 18 -21 Part 1, Ex 1 -4+ Part 2, Ex 1 + 2 - III. Writing p. 34 – 35 Part 1, Ex 1 – Ex 4 <p>für Frei, 27.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - II. Reading Comprehension p. 22 -25 Part 2, Ex 3 + 4+ Part 3, Ex 1 + 2 - III. Writing p. 36 + 37 Part 2, Ex 1 + Ex 2 <hr/> <p>HSA 9 Kurs – (Herde) Bearbeite diese Woche die grünen Arbeitsblätter. Die Lösungen dazu erhältst du am Donnerstag per Mail.</p>		
	<p>Übung zum Listening Comprehension:</p> <p>Unter dieser Internetadresse https://www.englisch-lernen-online.de/hoerverstehen-listening-comprehension/ findest du „story der Sprachreise“ eine Geschichte in 8 Kapiteln (es ist nicht ganz das Niveau der Abschlussprüfung, sorry!) Zu jedem Kapitel gibt es Aufgaben, die du online bearbeiten kannst.</p> <p>Beginne zuerst mit der Vorstellung der Familie (Introduction of the Fernandez family)</p> <p>Bearbeite diese Woche die Kapitel 1-4</p> <p>Viel Spaß dabei!</p>		
	<p>Zusätzliches Lernmaterial, vor allem zu Grammatik, Wortschatz, aber auch vollständige Tests findest du unter: www.englisch-hilfen.de</p>		
Ch	<p>1.) Batterie: Input G/M - Ch-Buch S. 56 lesen, G-Niveau: Bild 2 abzeichnen, Nr. 2</p>		

		<p>M-Niveau: Nr. 1, 2, 3 2.) Input G/M: Ch-Buch S. 59 lesen G-Niveau: Lebenslauf zu „Galvani und Volta“. M-Niveau: Lebenslauf zu „Galvani und Volta“, Nr. 1</p>		
	WBS	<p>Recherchiere / Suche im Internet nach Informationen und Materialien zum Thema deiner Projektarbeit. Solltest du mit deiner Gruppe Termine (Besuche, Interviews) vereinbart haben, dann kläre bitte ab, ob sie immer noch wahrnehmbar sind. Ist dir nicht möglich, diese Termine wahrzunehmen, dann melde dich dort bitte ab.</p>		
	Ph	<p>S. 35 („Die elektrische Energie“) im Schulbuch lesen, die Überschrift und die blauen Sätze auf S. 35 ins Heft übernehmen und S. 35 Nr. 2 + 4 bearbeiten</p>		
	AES	<p><u>G-Niveau:</u> Arbeitsblatt: „Körpergewicht und der Kilocoach BMI“, Aufgabe 4 und 5 Arbeitsblatt: „Essstörungen“; Arbeitsblatt: „Sinn und Unsinn von Diäten“ S.102 in „starke Seiten“ (Kopien!) Aufgabe 1, 2a (als Collage) <u>M-Niveau:</u> Arbeitsblätter siehe oben; S.101 in „starke Seiten“ Aufgaben 1 und 2 S.102 in „starke Seiten“ 2a (als Collage) und 2c</p>		
	Eth	<p>Trefft euch nicht in euren Gruppen. Jetzt ist „social distance“ angesagt. Zur Absprache könnt ihr telefonieren oder texten. Recherchiere weiter zur Religion deiner Gruppe (Traditionen/Feste/Ursprung), male in Absprache mit den anderen Gruppenmitgliedern passende Sketchnotes oder schreibe den Text, der später in dem Erklärfilm gesprochen werden soll.</p>		
 Wochenende 				

Die Aufgaben werden nach den Osterferien kontrolliert - die Inhalte werden schriftlich abgefragt.